

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 8

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy 8 szkoły podstawowej jest Program nauczania języka niemieckiego dla klasach I-III i IV-VIII szkoły podstawowej autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany w oparciu o podręcznik [WWW.weiter](http://WWW.weiter.deutsch) deutsch 2. Zgodnie z nim uczeń powinien:

### 1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

#### *Wakacje:*

- określenie czasu
- miejsca wypoczynku
- formy spędzania wakacji
- wydarzenia podczas wakacji
- środki lokomocji
- nazwy sprzętów zabieranych na wakacje
- wyrażenia związane z opisem aktywności wakacyjnych

#### *Droga:*

- nazwy kierunków oraz zwroty potrzebne do określania kierunku poruszania się, pytania o drogę, objaśnianie drogi
- obiekty w mieście
- znaki drogowe
- nazwy punktów usługowych oraz wyrażenia potrzebne do korzystania z usług (np. wypożyczenie roweru, dorobienie kluczy, oddanie ubrań do pralni chemicznej)
- wady i zalety mieszkania w mieście i na wsi
- czas wolny w mieście i na wsi
- zanieczyszczenia środowiska

#### *Prawa i obowiązki:*

- słownictwo dotyczące obowiązków i praw dzieci i młodzieży
- podział obowiązków w rodzinie
- nazwy sprzętów gospodarstwa domowego
- zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej
- wyrażenia związane z ogłoszeniami pracy dorywczej
- zwroty związane z przedsiębiorczością uczniowską, zakładaniem firmy w ramach projektów uczniowskich
- formy wolontariatu

#### *Zdrowie:*

- nazwy chorób i dolegliwości
- nazwy części ciała
- słownictwo dotyczące samopoczucia
- zwroty związane z dbaniem o własne zdrowie, urodę, ze zdrowym trybem życia i odżywiania się
- nazwy lekarstw
- wskazówki dotyczące przyjmowania lekarstw

- słownictwo dotyczące sytuacji u lekarza
- słownictwo potrzebne do opisu wypadku drogowego
- wyrażenia opisujące reakcję na stres uzależnienia, higieniczny tryb życia

*Media:*

- nazwy środków masowego przekazu
- nazwy programów telewizyjnych
- nazwy produktów reklamowych w mediach
- słownictwo związane z obsługą urządzeń technicznych, jak Internet telefony komórkowe i akcesoria
- urządzenia techniczne i ich zastosowanie reklamacje

*Hobby:*

- nazwy hobby i zainteresowań
- słownictwo niezbędne do opisu ulubionego miejsca
- rodzaje filmów fabularnych
- nazwy imprez kulturalnych i sportowych
- nazwy niemieckich produktów

2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia oraz pojedyncze głoski

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać i uzyskiwać informacje, dotyczące: spędzonych wakacji, planów wakacyjnych, miejsca zamieszkania, drogi, obowiązków domowych swoich i członków rodziny, samopoczucia, zdrowia, objawów związanych z przeziębieniem, wypadku drogowego, programu telewizyjnego, preferencji telewizyjnych, zainteresowań i hobby
- opowiadać o: spędzonych wakacjach, planach wakacyjnych, przygodzie wakacyjnej, zainteresowaniach i hobby, ulubionym filmie i programie telewizyjnym, swoim ulubionym miejscu
- opisywać: miejsce spędzenia wakacji, przygotowania do podróży, obowiązki domowe swoje i członków rodziny, swoje zaangażowanie społeczne, objawy związane z przeziębieniem, wypadek drogowy, zagrożenia płynące z sieci internetowej
- opowiadać na podstawie notatki
- wyrażać wątpliwość, niepewność lub brak wiedzy
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę/ rozmowę telefoniczną
- wyrażać opinię na temat obowiązków dzieci i młodzieży, praw dzieci, obejrzanego filmu
- zapytać o opinię inne osoby
- wyrażać zadowolenie i niezadowolenie

- dokonywać uzasadnienia swojego zdania
- wyrazić wdzięczność, zadowolenie, niezadowolenie, zachwyt
- zareagować na podziękowanie
- złożyć reklamację wadliwego towaru
- wyrazić prośbę o pozwolenie, o pomoc
- wyrazić zgodę lub jej brak
- formułować krytyczne uwagi o czymś
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- zaoferować pomoc
- udzielać rad
- złożyć propozycje wspólnego spędzenia czasu
- wyrazić radość ze spotkania
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, gdzie uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, formularze, program telewizyjny)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, gdzie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/ e-mail, notatka, ogłoszenie
- wypełnić tabelę
- tworzyć asocjogramy
- napisać krótką historię na dany temat
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- przygotowywać pytania do wywiadu
- rozwiązać test sprawdzający

3. **poznać i stosować struktury gramatyczne:**

- czas przeszły Perfekt
- liczebnik porządkowy
- spójniki w zdaniu podrzędnie złożonym
- deklinacja przymiotnika bez rodzajnika
- rodzaj rzeczownika
- rekcja czasownika
- tryb przypuszczający II, forma opisowa: *würde + bezokolicznik*
- przysłowki przyimkowe

- deklinacja rzeczownika w dopełniaczu
- deklinacja przymiotnika w roli rzeczownika
- deklinacja zaimka osobowego
- deklinacja słaba rzeczowników
- tryb rozkazujący
- zaimek nieosobowy *es* i *man*
- konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*

4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

- list / e-mail
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- ankieta
- statystyka
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie
- krzyżówka
- program telewizyjny
- mapa

5. **znać** podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie podstawowych danych geograficznych, specyfiki języka niemieckiego w poszczególnych krajach niemieckojęzycznych, nazwy imprez regionalnych, towarów sprzedawanych na targu, świąt Bożego Narodzenia, Nocy Walpurgii, Wielkanocy, niemieckich produktów markowych.

6. **rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych**, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, jak projekty pisarskie, kwizy, gry i zabawy językowe i in.
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny w części „*Für die Prüfung.*”

Wszystkie sprawności językowe odnoszą się do wskazanych w punkcie 1 zakresów tematycznych i leksykalnych, obejmujących odpowiednio wyszczególnione zagadnienia gramatyczne, jak również różne formy tekstów.

W roku szkolnym przewiduje się sześć pisemnych prac kontrolnych sprawdzających umiejętności językowe (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, pisanie, struktury gramatyczno - leksykalne). Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówkami) jest zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej zapisana w dzienniku.

Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie. Sprawności te mogą być sprawdzane za pomocą następujących form: odpowiedź ustna, aktywność na lekcji, zadania domowe, kartkówka z aktualnego materiału praca klasowa z poszczególnych.