

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

dla uczniów klasy IV szkoły podstawowej

Podstawą wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego na poziomie klasy 4. szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I –III i IV–VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej i Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika Mach Mit! neu dla klasy 4 szkoły podstawowej. Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

Hallo Leute!

- formy powitania i pożegnania
- zwroty potrzebne do przedstawienia się
- pytanie *Wie geht's?* i formy odpowiedzi
- pytanie o pochodzenie
- nazwy krajów niemieckojęzycznych i niektórych krajów europejskich
- pytanie o miejsce zamieszkania
- liczebniki główne do 12
- pytanie o numer telefonu
- pytanie o wiek
- pytanie o język
- nazwy języków

Ich spiele gern Ball

- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
- pytanie o ulubione czynności wykonywane w czasie wolnym i odpowiedź na nie
- słownictwo potrzebne do wyrażenia swojego zdania na temat danej czynności
- nazwy gier i zabaw
- przymiotniki potrzebne do opisu instrumentów
- nazwy instrumentów
- słownictwo potrzebne do określenia swojego hobby

Ich und meine Schule

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy pomieszczeń szkolnych
- nazwy poleceń używanych podczas lekcji
- nazwy dni tygodnia
- liczebniki główne do 100
- pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi
- przymiotniki potrzebne do wyrażenia zdania na temat przedmiotów i nauczycieli
- zwrot potrzebny do wyrażenia własnego zdania *Ich finde...*
- nazwy przyborów szkolnych
- zwrot *Ich weiß nicht*
- zwrot *...ist weg*
- pytanie o długość trwania przedmiotu
- wyrażenia potrzebne do pokreślenia miejsca pomieszczenia: *unten, oben, draußen*

In meiner Familie

- słowa określające nazwy członków rodziny
- nazwy zawodów
- nazwy zainteresowań członków rodziny
- pytanie o pozwolenie i odpowiedź na nie

- nazwy pór dnia

Das esse ich gern

- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy posiłków
- określenia, jak smakuje dana potrawa
- pytanie o głód, pragnienie i odpowiedź na nie
- nazwy pór dnia
- słownictwo dotyczące preferencji żywieniowych
- pytanie *Was gibt's zu essen/trinken?*
- słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o sposobach odżywiania się

Wetter und Natur

- nazwy miesięcy i pór roku
- nazwy czynności, które można wykonywać daną porą roku
- słownictwo potrzebne do opisanie pogody
- nazwy kolorów
- słownictwo potrzebne do przeprowadzenia rozmowy telefonicznej
- pytania o pogodę i udzielanie na nie odpowiedzi
- nazwy miejsc, do których chętnie się podróżuje i czynności z nimi związane

2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. **rozumienie tekstu słuchanego**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, wydawanie polecenia, pytanie)
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. w szkole, prognoza pogody, rozmowa telefoniczna)
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

B. **mówienie**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: imienia i nazwiska, pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku, rodziny, samopoczucia, hobby, czynności wykonywanych w czasie wolnym, planu lekcji, czasie trwania lekcji, godzinie rozpoczęcia się lekcji, godziny, miejsca położenia danej sali lekcyjnej, terminu spotkania, jedzenia i posiłków, pogody, czynności wykonywanych daną porą roku, ulubionego miesiąca, miejsca, do którego chciałby pojechać, języka, jakim się posługuje
- opowiedzieć o: swojej rodzinie, wybranym instrumencie, przedmiotach szkolnych, zawodach wykonywanych w rodzinie, przyzwyczajeniach żywieniowych w domu, ulubionej porze roku, ulubionym miesiącu, weekendzie
- opisywać: siebie i swoją rodzinę, zainteresowania swoje i innych osób, plan lekcji, pogodę, swojego kolegę/swoją koleżankę z klasy, daną sytuację na podstawie podanych informacji, swoją szkołę, przedmioty, np. parasol
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- wyrażać własne zdanie na dany temat
- wyrażać swój entuzjazm, gotowość wykonania jakiejś czynności, życzenie, porozumienie w danej kwestii, rozczarowanie, swój sprzeciw

- zgodzić się z czyimś zdaniem
- prosić o powtórzenie, uzasadnienie
- informować o tym, że czegoś się nie zrozumiało, czegoś się nie wie
- dokonać wyboru
- prosić o pozwolenie
- przedstawiać swoje upodobania dotyczące przedmiotów w szkole, hobby, nauczycieli, jedzenia, pór roku, miesiący

C. **rozumienie tekstu czytanego**, w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, sms, e-mail, przepis kulinarny, plan lekcji, notatka, lista zakupów

D. **pisanie**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- zapisywać informacje w formie notatki
- pisać odpowiedź na e-mail, sms
- pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania

3. przetwarzać tekst:

- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego

4. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- formy czasowników regularnych w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej i mnogiej
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym (pytania z zaimkiem pytającym i pytania rozstrzygające)
- odmiana czasownika *sein*
- zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej
- formy i stosowanie rodzajników określonych i nieokreślonych
- forma *möchte* z bezokolicznikiem
- forma grzecznościowa *Sie*
- odmiana czasowników *lesen, sprechen, essen*
- zaimki dzierżawcze
- odmiana czasownika *haben*
- użycie przyimka *von* z imieniem
- czasownik *mögen* z dopełnieniem
- męskie i żeńskie nazwy zawodów
- odmiana i zastosowanie czasownika modalnego *dürfen*
- przysłówki określające pory dnia
- rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w bierniku
- liczba mnoga rzeczowników
- przeczenie *nicht* i *nein*

5. zdobywać podstawowe informacje dotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii w zakresie

świąt i tradycji oraz ich terminów (Karnawał, Wielkanoc), zabytków i miejsc

godnych zobaczenia oraz realiów i zwyczajów codziennego życia.

6. rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realizacyjnych

Wszystkie sprawności językowe odnoszą się do wskazanych w punkcie 1 zakresów tematycznych i leksykalnych, obejmujących odpowiednio wyszczególnione zagadnienia gramatyczne, jak również różne formy tekstów.

W roku szkolnym przewiduje się sześć pisemnych prac kontrolnych sprawdzających umiejętności językowe (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, pisanie, struktury gramatyczno leksykalne). Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówkami) jest zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej zapisana w dzienniku.

Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie. Sprawności te mogą być sprawdzane za pomocą następujących form: odpowiedź ustna, aktywność na lekcji, zadania domowe, kartkówka z aktualnego materiału, praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.